

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 6 класса

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 6 класса ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о), а также на основе следующего методического обеспечения:

1. *Богданова Т.Г., Корнилова Г.В.* Диагностика познавательной сферы ребенка. М., 1994.,
2. *Психолого-педагогическое* консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога /Под ред. Л.М. Шипицыной. М., 2003.,
3. *Коноваленко С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей, М.1998.,
4. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей у детей ЯРОСЛАВЛЬ 1996.,
5. *Забрамная С.Д.* Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе М.1990.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (далее – Программа) входит в коррекционно– развивающую область учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Цель: развивать познавательную деятельность, способствующую успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и социализации в обществе.

Задачи:

- развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- диагностическое обследование;
- развитие восприятия;
- развитие мышления;
- развитие памяти;
- развитие внимания

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием коррекционного курса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Знания и умения, обучающихся по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» оцениваются в устной форме по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Программа не предусматривает оценивание достижений обучающихся.

Виды контроля:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- индивидуальные и групповые беседы;
- открытые занятия.

Индивидуальным критерием эффективности освоения коррекционного курса является позитивная динамика в развитии личности подростка с УО, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.